

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>35347 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35347
Назва ОП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Малогулко Юлія Володимирівна, Грицак Роман Ігорович, Баганов Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.09.2021 р. – 18.09.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_edu/Vidomosti_141_M.pdf">https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_edu/Vidomosti_141_M.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Ener/Proekt_OPP/Program_vizit.pdf">https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Ener/Proekt_OPP/Program_vizit.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка реалізується в Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут" (БАТІ або Інститут), за відсутності Стандарту вищої освіти України відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій до сьомого кваліфікаційного рівня (рівня магістра), її освітні компоненти дозволяють набутти визначені нею програмні результати навчання та компетентності, забезпечена кадровими ресурсами, має значний рівень матеріально-технічної бази і суттєву підтримку роботодавців, що, в цілому, забезпечує високий рівень освітнього процесу за цією освітньою програмою.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Основними сильними сторонами освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» є залучення всіх категорій стейкхолдерів освітнього процесу, включно із закордонними партнерами, до її розробки та покращення з наступним чітким документуванням та оприлюдненням усіх етапів цього процесу; ефективне залучення роботодавців в освітній процес, у тому числі через поповнення та розширення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням, проведення занять для здобувачів вищої освіти, забезпечення освітньої програми базами виробничої практичної підготовки, цінні практичні рекомендації щодо модернізації змісту освітньої програми; високий рівень залучення здобувачів вищої освіти у наукові дослідження та їх участь у наукових заходах та публікаціях.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

У Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут" найбільш слабкою стороною було визначено наявність нечітких формулювань в освітній програмі, зокрема в тій частині, що відповідає її особливостям, а також відповідні вказівки рекомендацій документального супроводу освітнього процесу. Також відмічена певна неузгодженість між різними нормативними положеннями Інституту. Звернуто увагу на відсутність у ЗВО окремого структурного підрозділу, який би займався координацією всіх учасників освітнього процесу в питаннях забезпечення якості вищої освіти. За всіма недоліками та слабкими сторонами експертною групою надано рекомендації з удосконалення освітньої програми, а саме: 1. Приділити увагу змісту діючих нормативних документів та оптимізувати їх, зокрема: - Положенню про освітні програми з метою надання в ОП більш конкретної інформації для здобувачів та абітурієнтів щодо її особливостей; - документам, що регулюють такі питання як урегулювання конфліктних ситуацій та академічна доброчесність, з точки зору кількості документів і узгодженості між ними; - нормативам визнання результатів неформальної освіти щодо можливості визнання результатів для магістрів з першого семестру навчання. 2. Зафіксувати в ОП її особливості, ввести відповідні програмні результати навчання та компетентності які б більш чітко підкреслювали спрямування ОП відповідно до переліку освітніх компонентів, провести дослідження відповідних спеціальностей іноземних ОП 3. Розширити перелік дисциплін вільного вибору на другому (магістерському) рівні вищої освіти для кращого задоволення потреб здобувачів вищої освіти у набутті soft skills, звернути увагу на підвищення рівня участі студентів у міжнародних програмах академічної мобільності та міжнародних проектах. 4. Розглянути можливість створення підрозділу з якості освіти. 5. Розглянути можливість організації курсів на базі Інституту щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу. Впровадження цих рекомендацій надасть можливість додатково покращити як ОП так і освітній процес, який в цілому реалізується у БАТІ на достатньо високому рівні.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Відповідно до Програми розвитку інституту на 2021-2025 рр. «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Dev-BATI-2025.pdf>) та Концепції освітньої діяльності (<https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Concession.pdf>) місія Інституту полягає у здійсненні підготовки висококваліфікованих фахівців інтелектуального та особистісного розвитку, відповідно до потреб агропромислового сектору України, економіки в цілому; створенні, накопиченні, систематизації, збереженні і поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей. Стратегія розвитку БАТІ не прописана явно, однак з Програми розвитку, яку на зустрічі з адміністративним персоналом було названо одночасно і стратегією розвитку БАТІ, витікає, що Інститут стратегію свого розвитку бачить у поєднанні освітнього, наукового та виробничого процесів для реалізації інноваційної моделі розвитку, що буде спрямована, зокрема, на підвищення рівня іновативності освітнього процесу і наукових досліджень, передачі знань, залучення найталановитіших студентів, розширення можливостей залучення міжнародних фондів до виконання досліджень, посилення позицій Інституту як регіонального центру освітньої, навчально-методичної і наукової політики в аграрному секторі, охороні навколишнього середовища тощо. Відповідно до ОП, її метою є підготовка фахівців, здатних конструювати, проектувати, експлуатувати, забезпечувати культуру безпеки, виконувати монтаж, налагодження та ремонт, створювати нове обладнання та впроваджувати новітні технології, проводити наукові дослідження. З аналізу наведеної інформації випливає, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Недоліком є те, що в особливостях ОП прописані загальні моменти і не міститься чітко окреслених особливостей, що корелює з нечіткими вказівками у Положення про освітні програми БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r14.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r14.pdf)). Однак і в самоаналізі, і під час зустрічей з адміністрацією та науково-педагогічним персоналом чітко визначено особливості ОП, які пов'язані з дослідницькою та практичною діяльністю на електроенергетичних об'єктах, проектуванням та обслуговуванням систем відновлювальних джерел енергії, її передачею, розподілом і споживанням об'єктами, які працюють в автономному режимі та паралельно з існуючими енергетичними компаніями, що відповідає включенням до ОП освітнім компонентам. Рекомендацією є перегляд вказаного вище Положення про освітні програми з метою надання в ОП більш конкретної інформації для здобувачів та абітурієнтів.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На ОП організовано зворотний зв'язок з різними групами стейкхолдерів. Проект даної ОП на 2021 рік набору розташований на сторінці обговорення проектів <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/discussion.html>. Зазначено, що обговорення тривало 27.02 – 31.03.2021. Результати відповідних комунікацій шляхом обговорень, анкетувань, протоколи засідань наведені на сторінці <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>. Після аналізу пропозицій/рекомендацій та зауважень стейкхолдерів до проекту ОП у 2020 та 2021 роках визначено, що було отримано та розглянуто пропозиції щодо модернізації ОП від різних категорій стейкхолдерів: роботодавців (філія «Південна» АТ «Прикарпаттяобленерго», ВАТ «Тернопільобленерго», компанія «SimpleEnergy», ПрАТ «Птахофабрика Тернопільська» тощо), здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання (Леськів Я. А., гр.Е-51М; Лебідь Петро Богданович, гр.Е-51М; Фльонц І. В., гр. Ез-61М), науково-педагогічних працівників (Чміль А. І., професор кафедри електротехнологій та експлуатації енергообладнання; Бунько В. Я., декан факультету енергетики та електротехніки, доцент кафедри енергетики і автоматики; Рамш В. Ю., завідувач кафедри енергетики і автоматики та інші). Надання таких рекомендацій підтверджується протоколами обговорення ОП (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>) та результатами зустрічі з цільовими групами. Серед розглянутих пропозицій та прийнятих рішень було перенесення дисциплін з блоку вибіркових дисциплін в обов'язковий компонент ОП, укрупнення дисциплін, уведення нових дисциплін, перерозподіл годин для поліпшення формування заявлених компетентностей та результатів навчання тощо. Відповідно освітні компоненти (ОК) даної ОП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. Останнє додатково підтверджується наданими рецензіями на ОП (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/review141m.html>). Зокрема в рецензіях директора електроінжинірингової компанії «SimpleEnergy» В. Устимчука та генерального директора ВАТ «Тернопільобленерго» І. Юхимця прямо вказано, що програма складена з урахуванням вимог стейкхолдерів. Відповідно можна стверджувати, що ОП враховує потреби та позицію стейкхолдерів. Деяким недоліком можна вважати те, що цілі і програмні результати навчання (ПРН), мають певний загальний характер для всієї спеціальності 141 внаслідок того, що вони повністю повторюють Проект стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 141 розробки 2016 р. ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovometodychna\\_rada/proekty\\_standartiv\\_VO/141-elektroenergetika-elektrotexnika-ta-elektromexanika-magistr-51216.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovometodychna_rada/proekty_standartiv_VO/141-elektroenergetika-elektrotexnika-ta-elektromexanika-magistr-51216.doc), документ офіційно не знаходиться у переліку проектів). Відповідно скоригований перелік ОК продовжує відповідати заявленим раніше ПРН. Однак така ситуація погіршує опис особливостей та унікальності ОП. Рекомендацією є ввести в ОП ПРН, які б більш чітко підкреслювали спрямування ОП, що визначається переліком ОК.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

У своїй діяльності БАТІ орієнтується на забезпечення потреб Тернопільської, Івано-Франківської та Львівської областей (інформація заст. директора С.Г. Білик). Інформація узгоджується з Відомостями про працевлаштування випускників ([https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP\\_Ener/Vypusknyky/vidomosti\\_vypusk\\_BATI.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Ener/Vypusknyky/vidomosti_vypusk_BATI.pdf)). Відповідно до регіональних стратегій вказаних областей (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehionalna-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvytku-na-period>

do-2027-roku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/), важливими напрямками розвитку є альтернативна енергетика, людський капітал, інноваційність економіки. Цим напрямкам відповідають ПРН 1 у контексті енергоефективності, ПРН8, ПРН9 та ПРН12 у частині інноваційних проєктів. Енергетична стратегія України до 2035 р., як тенденція розвитку галузі (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/605-2017-%D1%80#Text>), пов'язана з енергоефективністю, надійністю функціонування енергетичної інфраструктури, подовженням експлуатації обладнання, інвестиційною привабливістю, розвитком відновлюваних джерел енергії (ВДЕ), енергетичною безпекою, сучасною системою управління. Їм відповідають ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН 20. Дані обласних центрів зайнятості (<https://ter.dcz.gov.ua>, <https://ifr.dcz.gov.ua>, <https://lviv.dcz.gov.ua>) показують попит на фахівців, професіоналів та керівників електроенергетичної галузі. Спеціальність 141 має особливу підтримку МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2021/Nakaz%201274.pdf>, тобто ОП відповідає потребам держави у відповідних фахівцях. На зустрічі випускники ОП зазначили, що знайшли роботу під час проходження практики, тобто ОП відповідає вимогам ринку. Це підтвердив Остапюк В.О., помічник ген. директора Тернопільобленерго на зустрічі з роботодавцями. При створенні ОП було проаналізовано та враховано досвід аналогічних програм провідних українських ЗВО: НУ «Львівська Політехніка», НУБіП України, Тернопільський НТУ ім. І. Пулюя та ін., враховано Проєкт стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 141 2016 р. Співпраця БАТІ із закордонними ЗВО (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/int-part.html>), громадами Громадки, Єленя Гора (Польща) втілює у розширення ОП у напрямі ВДЕ (підтверджено у ході відкритої зустрічі). За даною тематикою проведений Міжнародний онлайн-семінар (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/faculty-of-energy/mnpk.html>). Учасники відкритої зустрічі (д-р Д. Павліщи, П. Пачоскі, д-р М. Кесі, усі представники Польщі) запевнили у готовності подальшої підтримки шляхом організації стажування і спільної участі у проєктах. Відповідно цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних ОП. Відсутність аналізу іноземних ОП компенсується участю у розвитку даної ОП закордонних партнерів.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» на даний момент відсутній. Кваліфікація вищої освіти магістр відповідає 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Даний рівень передбачає (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>) спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань. Їх формуванню сприяють наступні результати навчання ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН19, ПРН20. Для відповідності 7 рівню НРК повинні бути сформовані спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Це забезпечують ПРН – ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН9 - ПРН12 Вимоги до комунікації, що полягають у зрозумілому і недвозначному донесенні власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, забезпечуються ПРН10, ПРН13, ПРН18, ПРН20. Відповідальність та автономія, що визначаються у термінах управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, формуються ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН16, ПРН19, ПРН20. Відповідно заявлені у ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій до сьомого кваліфікаційного рівня (рівня магістра).

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: 1. При формуванні даної ОП враховано найкращі надбання відповідних ОП провідних українських закладів вищої освіти, а також досвід іноземних партнерів, що відображено у відповідному переліку освітніх компонент фахової та загальної підготовки. 2. ОП спроектована та коригується з урахуванням пропозицій різних категорій стейкхолдерів з відкритим та протокольованим їх обговоренням. 3. Приділення уваги формуванню інноваційної складової у випускників ОП, що відповідає місії та стратегії розвитку Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут", а також регіональним програмам розвитку. Позитивні практики: 1. Позитивною практикою є те, що всі результати обговорень, анкетувань, засідань робочої групи з розробки ОП централізовано зібрано на одній сторінці, що надає можливість відслідковувати динаміку ОП та ефективно її покращувати в майбутньому.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: Не виявлено Недоліки: 1. Відсутність чітко окреслених особливостей ОП, що визначається нечіткими вказівками у Положенні про освітні програми БАТІ. 2. Компетентності та програмні результати навчання ОП повторюють Проєкт стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 141 розробки 2016 р. і, відповідно, мають загальне формулювання для усієї спеціальності 141, що погіршує опис особливостей та унікальності ОП, який визначається переліком освітніх компонентів. 3. Не проведено дослідження відповідних до спеціальності іноземних ОП, структури їх освітніх компонентів, програмних результатів навчання та компетентностей. Рекомендації щодо удосконалення 1. Провести перегляд Положення про освітні програми з метою надання в ОП більш конкретної інформації для здобувачів та абітурієнтів. 2. Увести в ОП програмні результати навчання та компетентності, які б більш чітко підкреслювали спрямування ОП відповідно до переліку освітніх компонентів. 3. Провести дослідження відповідних спеціальностей іноземних ОП, що може надати змогу перспективного планування трансформації освітніх компонентів, програмних результатів навчання та компетентностей відповідно до світових тенденцій.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Інституту, регіональним програмам розвитку. При проектуванні та удосконаленні освітньої програми її освітні компоненти визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, іноземних партнерів, ураховували запити зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів та ринку праці, тенденції розвитку галузі, що в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 1. Визначені недоліки не є суттєвими, оскільки можуть бути виправлені при наступному перегляді ОП і не перешкоджають досягненню заявлених цілей.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП як 2020 р. так і 2021 р. становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2020 р. має 26 кредитів ЄКТС, а ОП 2021 р. має 24 кредити ЄКТС вибіркових освітніх компонентів, що становить відповідно 28,9% та 26,7% від загальної кількості кредитів ОП, що відповідає п.15 ст. 62 закону України «Про вищу освіту». Стандарт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» на даний момент відсутній. Певним недоліком є заявлений термін навчання в ОП 1,5 роки або 1 рік 6 міс у Положенні про освітні програми БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r14.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r14.pdf)) та Положення про підготовку магістрів БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r08.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r08.pdf)) при терміні дії, прописаному в ОП до 31 грудня (цій даті відповідає і графік навчального процесу). Відповідно до навчального плану та графіку освітнього процесу у вказаний термін вкладається 90 кредитів ЄКТС, тобто порушення обсягу ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти не відбувається і вказаний факт не зашкоджує навчальному процесу. Тому дану ситуацію можна віднести до технічної помилки відповідно до співвідношення 60 кредитів до 1 календарного або 1 академічного року навчання з рекомендацією перегляду документального супроводу освітнього процесу з точки зору запобігання появи неоднозначної інформації.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Проаналізовано освітню програму (ОП) та навчальний план, проведено обговорення під час зустрічі з науково-педагогічним персоналом. Відповідно до структурно-логічної схеми ОП та навчального плану, зміст ОП має чітку і логічну структуру. Згідно з матрицею забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами (ОК) та табл. 3 самоаналізу, ПРН забезпечуються обов'язковими ОК та підсилюються вибілковими ОК з циклу дисциплін спеціальної (фахової) підготовки. У ОП 2020 року набору теоретична підготовка виконується 2 семестри, у ОП 2021 року – 3 семестри, що пов'язано зі збільшенням ОК теоретичної частини підготовки за пропозицією стейкхолдерів (відповідно до протоколу № 6 спільного засідання кафедр енергетики і

автоматики, електротехнологій та експлуатації енергообладнання від 19.04.2021р., <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>), однак при цьому вдвічі було скорочено практичну підготовку (з 16 до 8 кредитів ЄКТС). Гарант ОП к.т.н., доц. В.Я. Бунько пояснив такий крок ускладненням виробничого процесу підприємств під час пандемії, що обмежує практичну підготовку, тому в ОП 2021 р. був зроблений акцент на розширення теоретичної підготовки. Курсова робота (ОП 2020 р.) / проект (ОП 2021р.) виконується у 2 семестрі. Дещо дивним виглядає наявність даного ОК у вибіркового блоці. Однак, як пояснили завідувач кафедри енергетики та автоматики к.т.н., доц. В.Ю. Рамш та к.т.н., ст. викл. цієї ж кафедри М.В. Потапенко, даний блок підсилює обов'язкову дисципліну Електропривод технологічних установок і агрегатів, яка є однією з ключових ОК ОП, і тільки після цього є сенс виконувати курсову роботу. Недоліком змісту ОП можна вважати частину мети, де заявлене здійснення викладацької діяльності, що не підкріплене а ні компетентностями, а ні ПРН, а ні ОК. Як зазначено у самоаналізі та підтверджено під час обговорення, при розробці ОП проектна група керувалася Проектом стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 141 2016 р. розробки ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/proekty\\_standartiv\\_VO/141-elektroenergetika-elektrotexnika-ta-elektromexanika-magistr-51216.doc](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/141-elektroenergetika-elektrotexnika-ta-elektromexanika-magistr-51216.doc)), який на даний момент серед проектів стандартів не перебуває і потребує приведення у відповідність до Методичних рекомендацій (<https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2021/02/zavdannya-nmr-nmk-v-2021-2021-02-11.pdf>). Проект повторений у ОП у цілях навчання, компетентностях і ПРН. Останні дві складових ОП повністю забезпечуються ОК і не пов'язані з викладанням. Також у «Придатності до працевлаштування» відсутні посади, що пов'язані з викладанням. Тому ЕГ визначила, що заявлену у меті ОП можливість здійснення викладацької діяльності можна вважати технічною помилкою з рекомендацією провести відповідне коригування. З проведеного аналізу можна зробити висновок, що запропоновані ОК, в цілому, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

За відсутності стандарту вищої освіти для визначення предметної області можна скористатися інформацією Міжнародної стандартної класифікації освіти (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>) для деталізованої галузі 0713 згідно з переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 7 липня 2021 р. № 762 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>): дослідження встановлення, обслуговування, ремонту та діагностики несправностей в електропроводці та супутньому обладнанні в побутових, комерційних та промислових об'єктах, включно з монтажем та обслуговуванням повітряних та підземних розподільних електромереж. Доповнюючи визначення вимогами 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>) можна зробити висновок, що зміст ОП щодо переліку освітніх компонентів та їх обсягу, заявлених для набуття компетентностей та програмних результатів навчання цілком відповідає предметній області спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка для другого (магістерського) освітнього рівня. До зауваження можна віднести наступне. У Положенні про освітні програми БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r14.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r14.pdf)) та, відповідно, у самій ОП предметна область включає виключно номер та назву галузі знань та спеціальності, і тільки певна частина інформації міститься у описі основного фокусу ОП. При цьому предметна область добре розписана у Відомостях про самооцінювання, тобто група з проектування ОП повністю розуміє дане питання. За відсутності стандарту вищої освіти, інформація, що наведена у ОП є недостатньою, т.я. відсутня нормативна база, на яку можна посылатися, і можливе неоднозначне розуміння інформації. Навіть за наявності стандарту відсутність чітко описаної предметної області робить ОП несамостійним документом, що ускладнює роботу з ним. Відповідно рекомендацією є перегляд Положення про освітні програми БАТІ з точки зору переліку необхідної інформації, що повинна містити ОП.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначена у Положенні про організацію освітнього процесу ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)). Траєкторія фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача, формування якого передбачає можливість вільного вибору навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення, що закріплено у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r20.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r20.pdf)). Вибіркова частина ОП базується на дисциплінах вільного вибору за уподобанням студентів (загальноінститутський список) та дисциплін вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою), які складають блоки дисциплін спеціальної (фахової) підготовки. Така система закріплена у Порядку формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОП ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r16.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r16.pdf)). У кожному блоці пропонується вибір однієї з трьох дисциплін близького спрямування, які відрізняються акцентами. У ОП 2020 року здобувачам пропонувалося 2 дисципліни із загальноінститутського списку та 3 блоки дисциплін фахової підготовки (26 кредитів ЄКТС, 28,9 %). У ОП 2021 року здобувачам пропонується 2 дисципліни із загальноінститутського списку та 4 блоки дисциплін фахової підготовки (24 кредитів ЄКТС, 26,7 %). Каталог загальноінститутського списку на 2021 рік вступу включає 6 дисциплін (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/sel.html?view=article&id=2943:free-edu->

comp-mag&catid=81:education). Вказано, що здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Знання останнього було підтверджено здобувачами вищої освіти під час зустрічі. У каталозі містяться анотації дисциплін, достатні для розуміння їх змісту та можливості свідомого вибору. Силабуси вибіркового фахового компоненту для 2021 року вступу наведені на сторінці <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/note141m-2021.html>. Вибір відбувається електронним анкетуванням. Результати наведені на сторінці <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-ener.html>. До індивідуальної освітньої траєкторії також можна віднести вільний вибір теми магістерської роботи, що та закріплено у Методичних вказівках з випускної кваліфікаційної роботи (<https://www.bati.nubip.edu.ua/images/OPP/M141/w141mF-R12-20.pdf>) та бази проходження виробничої практики. Вільність вибору підтверджена здобувачами під час зустрічі. Відповідно до вказаного вище можна зробити висновок, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зауваженням є те, що здобувачі мають досить обмежений вибір магістерських дисциплін у загальноінститутському списку, а його доповнення списком дисциплін для ОКР бакалавра може не повністю відповідати потребам здобувачів більш високого кваліфікаційного рівня. Тому рекомендується розширити загальноінститутський список магістерських дисциплін.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r30.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r30.pdf)). ОП передбачає два види практичної підготовки: виробничо-експлуатаційна (робоча програма <https://www.bati.nubip.edu.ua/images/OPP/M141/w141mF-R11p1-20.pdf>) та виробнича науково-дослідницька (робоча програма <https://www.bati.nubip.edu.ua/images/OPP/M141/w141mF-R11p2-20.pdf>). Згідно з робочими програмами метою виробничо-експлуатаційної практики є Навички: техніка читання головних схем комутації систем електропостачання; візуальне визначення елементів системи електропостачання і класу їх напруги; пошук пошкоджень електродвигунів і трансформаторів; складання бланків оперативних переключень; безпечне ведення робіт у діючих електроустановках до 1000В; експлуатації електроустановки схеми електропостачання цеху підприємства. Метою виробничої науково-дослідницької практики є ознайомлення з проектною документацією на реальних виробничих об'єктах; отримання практичних умінь і навичок з проектування і модернізації систем електрифікації та автоматизації технологічного обладнання на фермах і комплексах АПК та промислових підприємствах; планування та виконання наукових досліджень в галузі електричної інженерії, а також збір матеріалів для написання випускної магістерської роботи. Відповідно до Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП як 2020 так і 2021 року практична підготовка приймає участь у формуванні 7 з 10 загальних і 11 з 15 фахових компетентностей. На сайті БАТІ наведено перелік з 19 підприємств виробничого, енергетичного та агропромислового комплексу, з якими укладено договори на проходження практик (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/activityfooter/bazy-praktyk.html>). Аналіз щоденників та звітів показав, що проходження як виробничо-експлуатаційної, так і виробничої науково-дослідницької практик забезпечують формування практичних знань та навичок (наприклад, обсяг ремонту електрообладнання, правила розрахунку з електропостачальною організацією, розрахунок та застосування електропривода тощо), необхідних у подальшій професійній діяльності. Також згідно з навчальними планами сумарна кількість годин лабораторних та практичних робіт становила 405 (ОП 2020 р. набору) та 365 (ОП 2021 р. набору), що становить більше половини аудиторних годин. Причому основна частина годин відповідає циклу спеціальної (фахової) підготовки. Дані дисципліни приймають участь у формуванні 14 з 15 фахових компетентностей. Виходячи з наведених фактів можна зробити висновок, що передбачена ОП та навчальним планом практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

До освітніх компонентів, що формують соціальні навички (soft skills) можна віднести наступні. Серед обов'язкових компонентів можна виділити Методологію і організацію наукових досліджень з основами інтелектуальної власності (у частині, що пов'язана з інтелектуальною власністю), Ділова іноземна мова. Серед компонентів вибору за уподобанням студентів (загальноінститутський список) здобувачам пропонуються дисципліни Управління людськими ресурсами та Інженерний менеджмент. Аналіз силабусів дисциплін показав їх спрямованість на формування соціальних навичок. Проходження виробничих практик також можна вважати підвищенням соціальних навичок, що формуються роботою у колективі. ОК «Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» стимулює наукову діяльність студентів. Студенти даної спеціальності приймають участь у різних міжнародних наукових конференціях, що, у свою чергу, розвиває вміння формулювати та доповідати результати досліджень. Так магістранти ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» приймали участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення» 5 листопада 2020р. м. Березжани (І. Мацьків, М. Пазинюк, С. Сути всі 2 курс та ін.), IV International Science Conference «Prospects and achievements in applied and basic sciences», February 9–12, 2021, Budapest, Hungary (В. Харкевич), II Міжнародній науково-практичній конференції «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення» 22 лютого 2021р. м. Березжани (Р. Павлишин, К. Солodka, В. Харкевич – всі 1 курс та ін.), II Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих науковців 15 квітня 2021р. «Перші наукові кроки – 2021», м. Кам'янець-Подільський (В. Хома, О. Ковтонюк, С. Гавришко. Та ін.), а також в інших наукових заходах (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/faculty-of-energy/naukovo-doslidna-robota-mahistrant.html>), що



також сприяє розвитку soft skills. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що на ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» реалізовано умови для набуття соціальних навичок (soft skills). Рекомендацією є розширити перелік дисциплін вільного вибору для кращого задоволення потреб здобувачів вищої освіти у набутті soft skills.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

За даною ОП професійна кваліфікація не присвоюється. У реєстрі професійних стандартів Міністерства економіки України (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>) вказаний у самоаналізі стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)) аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить 18 годин, а якщо в одному із семестрів, згідно з графіком навчального процесу, передбачено практичну підготовку, аудиторне тижневе навантаження в інших семестрах – 24 год. Тижневе навантаження ОП 2020 року становить 24 години (3 семестр – практична підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи), а ОП 2021 року – 18 годин (теоретична і практична підготовки), тобто відповідає нормативним вимогам БАТІ. Максимальна кількість дисциплін на навчальний рік встановлена не більше 16. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувачам вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Таке співвідношення витримане в ОП 2020 р. Однак у ОП 2021 року низка дисциплін не відповідає цій вимозі: ОК1 – ОК4, ОК6, ОК8, ОК12, ВБ3, ВБ6 мають загальний обсяг годин – 120 год при самостійній роботі 90 год. (тобто 3/4). При обговоренні цього питання з науково-педагогічним персоналом к.е.н., доц. кафедри економіки підприємства Г.М. Христенко було зазначено, що у 19 лютого був виданий наказ щодо розроблення навчальних планів підготовки фахівців ОС бакалавра та магістра, згідно з яким самостійна робота може бути запланована в межах до 3/4 від загальної кількості часу на дисципліну. Було пояснено, що такий крок був викликаний можливим дистанційним навчанням здобувачів з використанням системи Moodle під час очікуваного локдауну у 2021 – 2022 н.р. Дане розширення часу самостійної роботи не протирічить Методичним рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах ([https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v\\_119290-10#Text](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text)). Виходячи з результатів анкетування різних категорій стейкхолдерів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>) можна визначити наступне: співвідношення теоретичної та практичної складових освітніх компонент є прийнятним. Анкетування щодо якості освітнього процесу показало (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/poll-ener.html>), що студентам вистачає часу на самостійну роботу і вони задоволені рівнем отриманих знань та умінь. Відповідно можна зробити висновок, що в цілому фактичне навантаження здобувачів забезпечує умови досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Під час освітнього процесу підготовки магістрів за даною ОП дуальна форма навчання не застосовувалась. В Інституті розроблено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r23.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r23.pdf)), де визначені основні підходи до реалізації дуальної освіти в БАТІ.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильними сторонами ОП є наступне. 1. ОП має чітку структуру обов'язкових освітніх компонентів, що дозволяє досягати заявлених програмних результатів навчання та формувати визначені компетентності. 2. Принцип організації вибіркової частини ОП дозволяє як підсилювати фахові складові, так і формувати соціальні навички (soft skills). 3. Значна кількість кредитів ЄКТС даної ОП відведена на практичну підготовку. 4. Освітні компоненти ОП стимулюють активну участь здобувачів у наукових заходах. 5. Проведення анкетувань різних груп стейкхолдерів щодо якості освітньої програми.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: 1. Слабкою стороною є дещо формальне відношення при створенні структури та змісту ОП до опису тих її складових, що безпосередньо не впливають на освітній процес: тривалість ОП у роках (академічних або календарних), мета та предметна область, що призводить до неоднозначностей та технічних помилок. Недоліки: 2. Обмежений вибір магістерських дисциплін у загальноінститутському списку Рекомендації щодо удосконалення 1. Провести перегляд Положення про освітні програми та самої ОП з метою надання більш конкретної інформації для здобувачів та абітурієнтів у тексті ОП. 2. Розширити перелік дисциплін вільного вибору на другому (магістерському) рівні вищої освіти для кращого задоволення потреб здобувачів вищої освіти у набутті soft skills.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 2, оскільки: загальний обсяг освітньої програми, відповідно до її змісту та навчального плану, відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і становить 90 кредитів ЄКТС, що є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; ОП має перелік освітніх компонентів, які створюють логічну послідовність, що забезпечує формування очікуваних програмних результатів навчання та компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти; ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача вищої освіти з кількістю вибірових компонентів більше за 26% від загального обсягу ОП, а також забезпечує формування та розвиток соціальних навичок (soft skills). Виявлені слабкі сторони та недоліки не мають системного характеру і є у переважній більшості технічними помилками, що не перешкоджають чіткій реалізації освітнього процесу за даною ОП.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання на другому рівні вищої освіти за ОП “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/abiturientu.html>). Співбесідою зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що правила вступу на навчання за ОП є зрозумілими та доступними для вступників та всіх учасників освітнього процесу. Під час проведення зустрічей, експертна група переконалась, що у здобувачів немає претензій до процедури вступу.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до правил прийому на навчання до Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України “Бережанський агротехнічний інститут” на 2021 рік передбачено конкурсний відбір, який здійснюється за результатами складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (складеного у 2020 або 2021 рр.) та фахового вступного випробування складеного в рік вступу. Для осіб, які вже здобули ступінь магістра (ОКР “Спеціаліст”) передбачено можливість скласти іноземну мову в ЗВО у формі тесту або вступного випробування. Програма фахового вступного випробування 2021 року затвердження знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/prohrama-fakhovykh-vyprobuvan.html>). Фахове вступне випробування проводиться в письмовій формі з використанням тестових технологій. Білет фахового вступного випробування містить 50 питань з основних профілюючих дисциплін. До складу білету включено питання, які вивчаються здобувачами вищої освіти на відповідній ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з наступних дисциплін: Основи електроприводу; Основи автоматики; Основи електропостачання; Теоретичні основи електротехніки; Електротехнічні системи електроспоживання; Метрологія та електричні вимірювання; Електричні машини; Енергоощадність та альтернативні джерела енергії. Правилами прийому до ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» в 2021 р. передбачено складання додаткового вступного іспиту при вступі з іншої спеціальності. Тобто особливості ОП у частині фахових компетентностей та знань спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін враховуються під час складання іспиту зі спеціальності.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України "Бережанський агротехнічний інститут" регламентуються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_ro6.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro6.pdf)). Крім того ці Правила мають розмежування щодо двох варіантів: поновлення студентів на навчання, яке регламентовано Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r24.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r24.pdf)) та навчання за програмами академічної мобільності, яке регламентовано Положенням про академічну мобільність студентів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_ro5.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro5.pdf)). Під час проведення зустрічей було з'ясовано експертною групою, що за даною ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чітко та зрозуміло описані в Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r12.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r12.pdf)). Згідно нього визнання результатів навчання, які здобуті у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів, які починають опановуватися з другого семестру першого року підготовки фахівців в Інституті за певним рівнем освіти, а також поширюється на обов'язкові освітні компоненти ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, що є для нього більш пріоритетним і бажаним, а також забезпечує формування його індивідуальної освітньої траєкторії. Не здійснюється визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, які здобуті до початку навчання на даному рівні вищої освіти або у період формального навчання на попередньому рівні вищої освіти. Крім того, Інститут може визнати результати навчання здобуті у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% загального обсягу кредитів передбачених ОП. Оскільки ОПП готує спеціалістів другого (магістерського) рівня, в яких навчання триває протягом трьох семестрів то наведені вище умови можуть достатньо сильно обмежувати у можливості перезарахування знань отриманих у неформальній освіті. Під час зустрічі зі здобувачами та викладачами було з'ясовано, що вони обізнані про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та наявності відповідного Положення. Але за даною ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильними сторонами щодо критерію 3 є визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів отриманих у неформальній освіті, а також під час академічної мобільності. Також правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та із ними можна легко ознайомитись.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліком у рамках критерію 3 є відсутність можливості для магістрів перезарахувати знання здобуті у неформальній освіті з першого семестру навчання. Експертна група рекомендує розглянути доцільність надання можливості перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті здобувачами другого (магістерського) рівня освіти, починаючи із першого семестру навчання, а не з другого.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Щодо Критерію 3 експертною групою виявлено наявність хорошої нормативної бази, яка регламентує порядок визнання результатів отриманих в інших закладах та під час академічної мобільності, а наявні недоліки визначено несуттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)) під час освітнього процесу основними формами та методами викладання є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а основними видами занять - лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація. Кожен викладач має право на академічну свободу та право вільно обирати методи і засоби навчання згідно Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)). Крім того, до навчального процесу залучені також роботодавці, які проводять відкриті заняття у формі лекцій, семінарів та круглих столів. Це було підтверджено на онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які зазначили, що їм заняття проводили представники ТОВ «SimpleEnergy», ТОВ «ФЕНІКС КОНТАКТ» та ВАТ «Тернопільобленерго». Також здобувачі під час зустрічі повідомили, що не мають жодних проблем із засвоєння навчальних матеріалів, форми та методи викладання зрозумілі та сприяють досягненню програмних результатів, наведених в ОП. В результаті обговорення умов навчання в період введення карантинних обмежень, здобувачі повідомили, що мали вільний доступ до навчальних матеріалів через запроваджену у ЗВО систему Moodle, а у заняттях приймали участь онлайн через системи Google Meet, Cisco Webex Meeting та Zoom. Аналіз робочих програм дисциплін (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/work141m-2021.html>) та проведені зустрічі з викладачами також показали, що форми та методи навчання, які використовуються в навчальному процесі забезпечують досягнення вказаних в ОП програмних результатів. Навчання на цій ОП демонструє студентоцентрований підхід ЗВО, що включає, зокрема, академічну свободу здобувачів - можливість та існування реального вибору дисциплін.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

У результаті спілкування зі здобувачами, викладачами та гарантом ОП було визначено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається своєчасно і в доступній формі на перших заняттях, протягом навчання та додатково висвітлено у робочих програмах (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/work141m-2021.html>) та силабусах дисциплін (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/sul141m-2021.html>), що є у вільному доступі на сайті факультету. У програмах та силабусах дисциплін наведені програмні результати навчання, що відповідають змісту ОП. Крім цього, в ЗВО діє віртуальне навчальне середовище, яке побудоване на основі системи Moodle, де розміщені інформаційні матеріали з усіх дисциплін університету, в тому числі ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», до яких є повний доступ здобувачів через авторизацію. Експертній групі було надано вільний доступ до цих матеріалів, що дало змогу переконатись в наповненості платформи та якості завантажених матеріалів.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Свідченнями успішного поєднання навчання і досліджень в ЗВО під час реалізації ОП є участь здобувачів у наукових конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, про що свідчать численні дипломи та грамоти. Здобувачі вищої освіти приймають участь у наукових гуртках «Електротехнології та експлуатація енергообладнання» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-37.html>), «Релейний захист та автоматика», «Дослідження електротехнічних систем з ВДЕ» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-36.html>), у виготовленні лабораторних стендів для навчальних та наукових цілей, які було представлено під час огляду матеріально-технічної бази. Здобувачі даної ОП (Леськів Я.А., Танька Р.С.) демонструють здатність до науково-дослідної роботи, про що свідчать опубліковані наукові праці, в яких вони є співавторами: Гайдукевич С.В. Розробка автоматичної системи для ефективного функціонування теплиці / С.В. Гайдукевич, Н.П. Семенова, Я.А. Леськів // Вісник Черкаського державного

технологічного Університету, 2021 - №1; Гайдукевич С.В. Підвищення ефективності в системах керування мікрокліматичними параметрами приміщень закритого ґрунту / С.В. Гайдукевич, Н.П. Семенова, Я.А. Леськів // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Київ: Видавничий дім "Гельветика", 2020 - Том 31 (70), №6. С. 58-64; Гайдукевич С.В. Розробка системи теплопостачання свинарника-маточника / С.В. Гайдукевич, Р.С. Танька // XVII-й Міжнародний форум молоді "МОЛОДЬ І СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА ТЕХНІКА У XXI СТОРІЧЧІ". Збірка матеріалів форуму. – Харків: ХНТУСГ. 2021. С.172 та інші наукові роботи ([https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP\\_Ener/Stud\\_gurtky/EEE37/Zvit\\_gurtok\\_2020\\_2021.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Ener/Stud_gurtky/EEE37/Zvit_gurtok_2020_2021.pdf)).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У результаті зустрічей із гарантом ОП, завідувачем та викладачами кафедри встановлено, що зміст ОП постійно оновлюється. Під час зустрічей викладачі підтвердили, що моніторинг та перегляд робочих програм здійснюється ними, щорічно перед початком навчального року. Результати такого перегляду відображаються у протоколах засідань випускових кафедр та вченої ради факультету. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається завдяки підвищенню кваліфікації НПП та стажування у провідних вітчизняних та іноземних наукових установах та освітніх закладах, а також стажуванні на виробництві, зокрема завідувач кафедри енергетики і автоматики Рамш В.Ю. підвищував кваліфікацію в ХНТУСГ ім. Петра Василенка, м. Харків, НУБіП України та ВНЗ "Університет економіки і права "КРОК"" м. Київ, а також пройшов стажування на виробництві в ТОВ "СімплЕнерджи" (SimpleEnergy) м.Луцьк; доцент кафедри Бунько В.Я. підвищував кваліфікацію в НУБіП України та ВНЗ "Університет економіки і права "КРОК"" м. Київ, а також пройшов міжнародне стажування в University of Finance, Business and Entrepreneurship м. Софія (Болгарія); доцент кафедри Клендій П.Б. підвищував кваліфікацію в НУБіП України, ТНПУ ім. Володимира Гнатюка та ПП НВО "Енергоощадні технології", м. Тернопіль, ХНТУСГ ім. Петра Василенка, м. Харків; старші викладачі кафедри Потапенко М.В., Дарморіс П.М. підвищували кваліфікацію в НУБіП України. Завідувач кафедри електротехнологій та експлуатації енергообладнання підвищував кваліфікацію в ХНТУСГ ім. Петра Василенка, м. Харків, ТОВ "ОСП Корпорація ВАТРА", м. Тернопіль, ЛНАУ, м. Дубляни; професор кафедри Чміль А.І. - в ВНЗ "Університет економіки і права "КРОК"" та НУБіП України, м. Київ, ТОВ "СімплЕнерджи" (SimpleEnergy) м. Луцьк; доцент кафедри Соловей І.М. - в Університет менеджменту освіти, м.Київ; старші викладачі кафедри Семенова Н.П. та Гайдукевич С.В. - ТНПУ ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль; м. Ломжа (Польща) та НУБіП України, м. Київ, стажування на виробництві в АТ "2-й ремонтний завод засобів зв'язку" (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/qualif.html>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності в ВП НУБіП України «БАТІ» здійснює відділ навчально-науково-інноваційної діяльності та координатор з міжнародних програм. Підтвердженням безпосереднього зв'язку з інтернаціоналізацією ЗВО є те, що науково-педагогічні працівники, котрі забезпечують викладання освітніх компонентів на ОП, проходили міжнародне стажування, зокрема Бунько В.Я., Христенко Г.М. в університеті VUZF, Болгарія, Дзюбата З.І. – за програмою "Erasmus+" в Жешувському університеті. Крім того, під час зустрічей зі здобувачами освіти, експертною групою було встановлено, що студенти також мають змогу стажуватись за кордоном, зокрема Бабчинський Максим, студент групи Е-61м, повідомив експертній групі, що проходив стажування в Німеччині впродовж трьох місяців в інкубаторії по вирощуванню домашньої птиці. Під час відкритої зустрічі було підтверджено, що Інститут має підтримку та тісний зв'язок з іноземними партнерами. Про це свідчать виступи: д.е.н. Даріуса Павліщи, почесний доктор Піотра Пацоскі та Мартін Кесі з Польщі. Проте під час відкритих зустрічей з викладачами та студентами ЕГ було встановлено, що стажування як викладачів, так і студентів не носять систематичний характер. Окрім Бабчинського Максима стажування зі студентів ніхто не проходив.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Серед сильних сторін цієї ОП варто відзначити студентоцентрованість, цікаве для здобувачів освітнє середовище, використання інноваційних методів навчання і технологій. Позитивним є використання кращих практик залучення в навчальний процес роботодавців, які проводять заняття у вигляді відкритих лекцій, семінарів та круглих столів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабких сторін не виявлено. Незначним недоліком є те, що стажування студентів не носять систематичний характер. Рекомендується звернути увагу випускових кафедр на підвищення рівня участі студентів у міжнародних програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Рівень відповідності В критерію 4 обґрунтовується тим, що навчання і викладання за освітньою програмою забезпечується на належному рівні, для здобувачів налагоджено освітнє середовище з використанням практичних аспектів обраної спеціальності та кращих практик по даному напрямку. Виявлені недоліки можуть бути виправлені без порушення змісту ОП, тобто не є критичними недоліками, а в сукупності з сильною стороною дає підставу рекомендувати оцінку «В» за даним критерієм.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Контрольні заходи, які застосовуються для оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Для розуміння студентом програми та змісту навчальних дисциплін у даному інституті затверджене положення про силябуси навчальних дисциплін ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r10.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r10.pdf) ). Згідно даного положення нормується форма та зміст силябусів дисциплін. Експертна група переконалась у наявності даних силябусів та доступності їх для студентів відвідавши сайт інституту (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/find-doc.html> ), а також вони доступні в системі Moodle. Дані силябуси дисциплін містять чітку інформацію про систему оцінювання, максимальну кількість балів за окремі модулі та загальні умови, які потрібні для успішного вивчення освітнього компонента. За даним посиланням можна переглянути один із силябусів <https://www.bati.nubip.edu.ua/images/OPP/M141/s141mF-R01-20.pdf>. На зустрічах із здобувачами вищої освіти експертна група пересвідчилась, що інформування про форму контрольних заходів, час проведення та перелік навчальних тем, який буде викладений здійснюється заздалегідь, що дає змогу добре підготуватись до контролю. Про своєчасне інформування також свідчить наявність графіків проведення екзаменів які висвітлені на офіційному веб-сайті.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Оскільки для магістерських програм за спеціальністю 141 “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” стандарт вищої освіти відсутній, то атестація здобувачів вищої освіти на ОП “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Нормування даних захистів здійснюється Положенням про екзаменаційну комісію ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r02.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r02.pdf)).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проведення контрольних заходів регламентується низкою нормативних документів серед яких основними є: Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)), Положення про екзамени та заліки у ВП НУБіП України БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r13.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r13.pdf)) та Положення про екзаменаційні комісії у ВП НУБіП України БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r02.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r02.pdf)). Також затверджені інші нормативні документи, які регулюють дану сферу зокрема під час пандемії. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, правила забезпечують об’єктивність екзаменаторів і містять покрокову процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Здобувачі освіти під час інтерв’ювання повідомили, що про правила проведення контрольних заходів вони дізнаються на першому занятті під час презентації силябусу відповідної дисципліни. Для об’єктивності та

неупередженості екзаменаторів прийом екзамену здійснюється за присутності викладача, який викладає лекції із даної дисципліни, викладач який проводить практичні заняття та додаткового викладача із відповідної кафедри. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти члени експертної групи переконалися у тому, що вони частково ознайомлені із механізмом застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувачі освіти будуть звертатися до деканату факультету в усній формі щодо необ'єктивності при оцінюванні, що не відповідає нормативно встановленій процедурі. Практики застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів у здобувачів освіти, присутніх на онлайн зустрічах з експертами, та їхніх одногрупників не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ВП НУБіП України БАТІ є діючими низка нормативних документів що стосуються академічної доброчесності серед, яких: Положення про академічну доброчесність у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r04.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r04.pdf)), Кодекс академічної доброчесності ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r28.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r28.pdf)) та Кодекс честі ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r29.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r29.pdf)). Дані нормативні документи є досить схожими та врегульовують однакові сфери. Зокрема Кодекс честі ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» врегульовує у розділі 2 «Норми етичної поведінки співробітників та студентів ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»», що прописано і в Кодекс академічної доброчесності ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» в розділі 4 «Норми професійної етики та академічної доброчесності». Також розділ 2 та 3 Положення про академічну доброчесність у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» перекликається із аналогічними розділами Кодексу академічної доброчесності ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Отож дані документи є дублюючими і потребують оптимізації та об'єднання. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти було підтверджено їхню обізнаність щодо академічної доброчесності. Засвідчено, що робота з популяризації академічної доброчесності у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут» відбувається шляхом бесід із кураторами груп на кураторських годинах, бесідах із деканом та керівництвом факультету. Технічним засобом, який використовується для перевірки на плагіат є програмне забезпечення Unicheck. Згідно Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату [https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r15.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r15.pdf). Всі кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат та розміщуються в репозиторії закладу. Жоден із здобувачів освіти другого року навчання, серед присутніх на онлайн зустрічі з експертною групою, свою роботу на перевірку ще не надавав але із процедурою та термінами надання роботи для перевірки ознайомлені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильними сторонами щодо даного критерію можна виділити: 1. Забезпечення неупередженості екзаменаторів, як зі сторони нормативних документів так і практично. 2. На початку вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти інформуються про критерії та форми оцінювання знань. 3. Досить великий та достатній обсяг інформації про контроль знань наведений в силабусах навчальних дисциплін. Серед такої інформації присутній розподіл балів по модулях, вид підсумкового контролю, додаткові умови для успішного проходження дисципліни (таких, як відвідування занять тощо).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недоліками у рамках критерію 5 можна виділити: - Значну кількість фактично дублюючих документів, які регулюють сферу академічної доброчесності, що може призводити до нерозуміння студентством та викладацьким складом - Хоча здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування частково обізнані у сфері академічної доброчесності їм не вистачає знань і розуміння про діючі нормативні документи закладу, зокрема свідченням цього можна вважати незнання чітких правил дій при виникненні конфліктних ситуацій. Рекомендацією щодо критерію 5 є оптимізація нормативних документів, що регулюють питання академічної доброчесності.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 5, а виявлені недоліки, на думку експертів, можуть бути усунуті найближчим часом, враховуючи те, що нормативна база стосовно питань проведення контрольних заходів, а також академічної доброчесності є розроблена і доступна, хоч і потребує оптимізації.

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

В освітньому процесі в частині обов'язкових освітніх компонентів ОП задіяні викладачі, академічна та професійна кваліфікація яких відповідають закріпленим дисциплінам і забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Викладач дисципліни “Електропривод технологічних установок та агрегатів” - к.т.н., доцент Рамш В.Ю. підвищив кваліфікацію за професійним спрямуванням Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка ННІ післядипломної освіти на кафедрі автоматизація та комп'ютерно-інтегрованих технологій зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 13.02.2017 -14.04.2017 р., тема: «Інновації у викладанні профільних дисциплін» (свідоцтво СПК 00498741/84/17 від 28.04.2017 р.), Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, 08.04.2019-24.04.2019 р., тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» з навчальних дисциплін “Електропривод виконавчих механізмів в автоматизованих установках”, “Електропривод с.-г. машин, агрегатів та поточкових ліній” (свідоцтво СС 00493706/009755-19 від 24.04.2019 р.); стажування на виробництві за професійним спрямуванням: ТОВ «SIMPLEENERGY», 2020 р. з навчальних дисциплін “Електропривод виконавчих механізмів в автоматизованих установках”, “Електропривод технологічних установок та агрегатів”, “Основи електроприводу”; має 28 цитувань у наукометричній системі Google Scholar, h-індекс 3; викладач дисциплін “Електроустановки і системи електропостачання” та “Безпека праці в енергоустановках” - к.т.н., доцент Бунько В.Я. має 61 цитування у наукометричній системі Google Scholar, h-індекс 5, пройшов підвищення кваліфікації на тему: “Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності з навчальних дисциплін: «Електрична частина станцій і підстанцій», «Електричні мережі», «Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем» від 24.04.2019 р.; стажування на виробництві за професійним спрямуванням: ТОВ «SIMPLEENERGY», 2020 р. з навчальних дисциплін «Електроустановки і системи електропостачання», «Сучасний релейний захист»; викладач дисциплін “Проектування систем електрифікації, автоматизації та енергопостачання” та “Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності” - д.т.н., професор Чміль А.І. має 162 цитування у наукометричній системі Google Scholar, h-індекс 7; викладач дисципліни “Техніко-економічне обґрунтування інноваційних проектів в електроенергетиці” - к.ек.наук, доцент Гурська І.С., викладач дисципліни “Ділова іноземна мова” - к.пед.наук Дзюбата З.І., викладач дисципліни “Інформаційні технології” - к.т.н., доцент Качурівський В.О., викладач дисципліни “Математичне моделювання електротехнічних систем та їх елементів” - к.т.н., старший викладач Потапенко М.В., викладач дисципліни “Економіка енергетики” - к.ек.н., доцент Христенко Г.М. Всі викладачі, залучені до ОП, своєчасно пройшли підвищення кваліфікації.

### 2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є достатньо прозорою та регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_r02.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r02.pdf)). Процедури та критерії конкурсного відбору у ЗВО проводяться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оцінка рівня професійної кваліфікації й морально-етичних якостей претендента здійснюється кафедрою шляхом вивчення поданої заяви і доданих до неї документів. В результаті проведених зустрічей із викладачами на даній ОП та працівником відділу кадрів виявлено, що всі сторони обізнані у процедурах обрання за конкурсом, підтверджують, що конкурсний добір заснований на спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП з урахуванням наукового ступеня та вченого звання за профілем ОП, наявності наукових та навчально-методичних публікацій з дисциплін викладання тощо. В ЗВО існує система рейтингування викладачів, яке здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП у ВП НУБіП “БАТІ” ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_r07.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_r07.pdf)).



### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

У результаті зустрічей із здобувачами, викладачами та роботодавцями виявлено, що організація та реалізація освітнього процесу за даною ОП здійснюється із систематичним залученням роботодавців. В інституті та на факультеті створені Ради роботодавців (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/rada-robotaener.html>, діяльність яких регламентується відповідними Положеннями ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Structure/Pos\\_RR.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Structure/Pos_RR.pdf), [www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Положення%20про%20раду%20роботодавців%20факультету%20ЕЕТ%202019.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Положення%20про%20раду%20роботодавців%20факультету%20ЕЕТ%202019.pdf)). Співпраця із зацікавленими роботодавцями дозволяє забезпечити їх участь у формуванні змісту ОП та практичної підготовки здобувачів вищої освіти на робочих місцях під час проходження виробничих практик. Крім того, роботодавці допомагають кафедрам надаючи сучасні зразки обладнання для виконання лабораторних робіт та досліджень, запрошують студентів на проходження практики на своїх підприємствах, а також проводять семінари, круглі столи та відкриті лекції: [https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com\\_content&view=article&id=3128](https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com_content&view=article&id=3128), [https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com\\_content&view=article&id=2462](https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com_content&view=article&id=2462), [https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com\\_content&view=article&id=1918](https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/?option=com_content&view=article&id=1918).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО залучає до викладання професіоналів-практиків. На даній ОП були проведені заняття з дисциплін «Проектування та обслуговування систем відновлювальної енергетики» директором електроінжинірингової компанії «SimpleEnergy» Устимчуком В., «Електропривод виконавчих механізмів в автоматизованих установках» головним менеджером з автоматизації ТОВ «Фенікс Контакт» Коробовим А., «Безпека праці в енергоустановках» головою ради роботодавців факультету, помічником голови правління – генерального директора з питань охорони праці ВАТ «Тернопільобленерго» Остап'юком В., про що свідчить фотозвіт на сайті - <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/faculty-of-energy/mayster-klas.html>, а також зустріч у фокусгрупі зі здобувачами вищої освіти. Також з дисципліни «Проектування систем електрифікації, автоматизації та електропостачання» головним інженером Фурдегою С. проведено комплексне практичне заняття на базі ПП «КАЧАН-07». Залучення професіоналів та представників роботодавців має системний характер.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Системна робота ВП НУБіП України «БАТІ» зі сприяння професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та стажування регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП - [https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_ro9.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_ro9.pdf), згідно якого викладачі підвищують педагогічну та професійну майстерність не рідше одного разу за 5 р., як у вітчизняних так і закордонних закладах вищої освіти. НПП, які забезпечують викладання на ОП пройшли підвищення кваліфікації та стажування в ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України, ТОВ «СІМПЛЕНЕРДЖІ», ПП НВО «ЕНЕРГООЩАДНІ ТЕХНОЛОГІЇ», ТОВ ОСП КОРПОРАЦІЯ «ВАТРА». Доценти Бунько В. та Христенко Г. пройшли стажування в університеті VUZF, Болгарія. Всі викладачі, задіяні до викладання на ОП пройшли підвищення кваліфікації згідно фаху, підтверджуючі документи наявні у вільному доступі, на сайті факультету - <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/interfer/stazhuvannia-npp.html>. Проте експертною групою не було виявлено, що заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми.

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання викладацької майстерності в університеті здійснюється згідно положень «Про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам БАТІ» та «Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normativni-dokumenty.html>). За результатами зустрічі з викладачами, що викладають на ОП, встановлено, що в ВП НУБіП України «БАТІ» заохочення НПП до професійного розвитку здійснюється у випадку захисту кандидатської або докторської дисертації, опублікування монографій, підручників, навчальних посібників, а також відшкодування коштів за опублікування наукової статті в журналі, що індексується в Web of Science або Scopus за наявності ресурсів спецфонду ЗВО. Зокрема, серед присутніх представників викладацького складу таке матеріальне заохочення отримала - Христинко Г.М. за публікацію навчального посібника.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

У ЗВО діє система стимулювання та заохочення працівників через матеріальне стимулювання за захист дисертацій та за опублікування монографій, підручників, навчальних посібників і статей у міжнародних наукометричних виданнях. Залучення професіоналів-практиків до викладання в ЗВО, наявність прозорих процедур конкурсного добору викладачів, що сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Наявність програм стажування викладачів в українських та закордонних ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабких сторін не виявлено. Недоліком є те, що заклад вищої освіти не сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми. Рекомендується закладу вищої освіти організувати курси щодо підвищення кваліфікації, семінари, тренінги на базі закладу, залучаючи до них своїх працівників, підвищуючи при цьому їх рівень професійного розвитку.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Більшість показників критерію виконуються в межах норм, а сильною стороною ОП є діюча система матеріального заохочення працівників та систематичне залучення роботодавців до навчального процесу. Незначним недоліком є те, що через власні програми заклад вищої освіти не сприяє професійному розвитку викладачів. Проте, виявлений недолік не є критичними і може бути виправлений без порушення змісту ОП, а з урахуванням сильної сторони критерію, можна рекомендувати оцінку «В».

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічна база БАТІ складається з таких основних об'єктів (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/instytutfooter/materialno-tekhnichna-baza.html>): сім навчальних корпусів загальною площею 17891,7 м<sup>2</sup>, у т.ч. навчальна площа становить 14368 м<sup>2</sup>. В інституті забезпечено вільний доступ до мережі "Internet". Наукова бібліотека має фонд у 53417 примірників, читальний зал та абонемент. На сторінці бібліотеки (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/pro-biblioteku/istorychna-dovidka.html>) наведені посилання на періодичні видання, іншомовні електронні ресурси вільного доступу, доступ до репозитарію БАТІ, доступ до Scopus, Web of Science та Science Direct (з локальної мережі Інституту, можливий віддалений доступ), доступ до ресурсів електронної бібліотеки НУБіП України. Відповідно до відеозвіту (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/video141.html>) та он-лайн демонстрації, матеріально-технічна база підготовки за ОП розміщена в корпусах №1, №2 та №3 інституту. Опис лабораторій, що обслуговують дану ОП, наведено на сторінках <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/mtb-feet.html>, <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/tech-36.html> та <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/tech-37.html>: Електроприводу виконавчих механізмів, Електроприводу технологічних установок і агрегатів, Релейного захисту і автоматики, Енергозбереження, Відновлюваних джерел енергії, Електротехнологій, Енергоустановок і систем електропостачання, Безпеки праці в енергоустановках (лабораторія сертифікована, свідоцтво від 05.06.2020 № РХ-0258/20), 2 мультимедійні аудиторії, оснащений ПК кабінет техніко-економічного обґрунтування інноваційних проектів, кабінет інформаційних технологій (комп'ютерний клас), кабінет проектування систем електрифікації, автоматизації та систем енергопостачання (обладнаний ПК), лабораторія математичного моделювання та програмування (обладнана ПК). Детально відповідність обладнання лабораторій освітнім компонентам надано у табл.1 самоаналізу. Працездатність обладнання було продемонстровано співробітниками Інституту під час онлайн трансляції. Відповідно до інформації головного бухгалтера Д.М. Мигдаль фінансування даної ОП на 2021-2022 н.р. передбачено зі спецфонду в розмірі 850 тис. грн. Каталог програм та силабусів Інституту знаходиться у відкритому доступі (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/find-doc.html>). Навчально-методичне забезпечення ОП знаходиться у системі Moodle, що було перевірено Експертною групою з наданим Інститутом повним доступом. Матеріали включають у себе робочі програми та силабуси, конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, самостійної роботи, переліки питань до контрольних заходів, основну та додаткову літературу тощо. Виходячи з результатів перевірки можна стверджувати, що фінансові та потужні

матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним персоналом даної ОП Експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу мають право на безкоштовний доступ до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, а саме навчальних лабораторій та їх обладнання, спеціалізованих кабінетів комп'ютерних класів, наукової бібліотеки. Останнє закріплено у Положенні про наукову бібліотеку" (<https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Положення%20про%20наукову%20бібліотеку%20БАТІ.pdf>):

наукова бібліотека безкоштовно надає користувачам бібліотеки (студентам, аспірантам, науковим і науково-педагогічним працівникам, співробітникам інституту) основні бібліотечні послуги. Окрім сприяння доступу до відкритих наукових ресурсів (open access), наукова бібліотека надає доступ з локальної мережі Інституту або за віддаленим доступом за IP адресами до Scopus, Web of Science та Science Direct, що сприяє науковій діяльності. Посилання на такі періодичні видання, як Review of research in education, American Educational Research Journal, Educational review, Springer books та репозитарію БАТІ сприяє освітньому процесу. Здобувачі вищої освіти мають право на безкоштовне проходження практики в установах, де вони можуть здобути практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю. Здобувачі ОП, за бажанням, можуть приймати участь у роботі студентських наукових гуртків «Електротехнології та експлуатація енергообладнання» (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-37.html>) та "Дослідження електротехнічних систем з відновлювальними джерелами енергії" (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/workshop-36.html>) на некомерційній основі. Також студенти і співробітники мають безкоштовний доступ до Навчальної платформи Moodle (<http://www.nipbati.nubip.edu.ua/>). Відповідно всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для успішної реалізації ОП.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Як було з'ясовано під час зустрічей зі здобувачами, у БАТІ забезпечується харчування учасників освітнього процесу. Функціонують кафе "Студентське" на 120 посадочних місць, у навчальних корпусах передбачені буфети. За необхідності здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком (БАТІ має три гуртожитки на 260 місць). Обладнано 5 спортивних майданчиків, працює 3 тренажерних зали, на основі яких працює низка спортивних секцій, таких як волейбол, футбол, важка атлетика тощо (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/sportyvni-sektsii.html>). Проводяться спортивні змагання (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/sportyvni-dosiahnennia.html>). Організація спортивного, інтелектуального, духовного, культурного та особистісного розвитку студентів покладено на Відділ гуманітарної освіти, виховання та студентських справ (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/institut/viddily-institutu/viddil-humanitarnoi-osvity>). Перелік організованих культурних, лідерських, музичних та інших заходів наведено на сторінці <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/kulturno-masovi-zakhody.html>. Для роботи в умовах адаптивного карантину розроблено низку документів про тимчасовий порядок роботи (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>). Як зазначили здобувачі, під час пандемії освітній процес проводився дистанційно, окрім складання іспитів. У БАТІ забезпечується виконання заходів з охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки. Координацію цього процесу забезпечує служба охорони праці на основі ряду положень (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>). Стан приміщень інституту відповідає санітарно-технічним, протипожежним вимогам щодо їх експлуатації для провадження освітнього процесу (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/video141.html>). Психологічна безпека підтримується на основі відповідної доброзичливої атмосфери, що досягається дотриманням Кодексу честі ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_ro9.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_ro9.pdf)) та Етичного кодексу НПП ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati\\_npp\\_ro1.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/NPP/bati_npp_ro1.pdf)). Організовано психологічну та соціально-педагогічну допомогу, відповідно до розробленого Положення про практичного психолога ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_ro3.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_ro3.pdf)). Згідно з положенням, практичний психолог бере участь у забезпеченні всебічного особистісного розвитку студентів, зміцненні психічного здоров'я, здійснює первинну профілактику алкоголізму, наркоманії, інших шкідливих звичок серед студентів та інше. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено обізнаність останніх з наявністю цієї служби. Відповідно, можна зробити висновок, що на ОП освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я і усебічно сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Відповідно до нормативних документів консультативна та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через інститут кураторів. Згідно Положення про кураторів академічних груп ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_ro8.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_ro8.pdf)), їх завданням є покращення адаптації студентів в інституті, вдосконалення організації освітнього процесу, організації виховної роботи із студентами, створення морально-психологічних і організаційних умов для саморозвитку особи, виховання культурних, висококваліфікованих фахівців з урахуванням їх індивідуальних схильностей, психофізичних та інтелектуальних здібностей. Куратор, а за необхідності деканат та адміністрація інституту здійснюють консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Це було підтверджено як на зустрічі зі здобувачами вищої освіти, так і з науково-педагогічним персоналом. Освітня підтримка здобувачів ґрунтується на проведенні консультативних та індивідуальних занять науково-педагогічним персоналом під час освітнього процесу. Такі заняття закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)). Освітня підтримка студентів ОП також реалізується за допомогою навчально-інформаційного порталу <http://www.nipbati.nubip.edu.ua>, що реалізований у системі Moodle. ЕГ було надано повний доступ до порталу. Було перевірено зміст. Визначено, що за всіма освітніми компонентами розміщено навчально-методичний матеріал, рекомендації до самостійної роботи тощо. Також портал дозволяє організовувати комунікацією між викладачем та здобувачами. Підтримку з інтелектуального, духовного, культурного та особистісного розвитку студентської молоді здійснює Відділ гуманітарної освіти, виховання та студентських справ (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/instytut/viddil-instytutu/viddil-humanitarnoi-osvity>) Інформаційна та консультаційна підтримка з працевлаштування здійснюється службою з працевлаштування випускників (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/pratsevlashtuvannia>) Загальна інформаційна підтримка реалізується також через сайт інституту, де оперативно розміщується корисна інформація. Соціальна підтримка та захист прав здобувачів реалізується через студентський профспілковий комітет та студентську раду інституту (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/studentu/studrada-instytutu.html>), що було підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоуправління. Відповідно, на даній ОП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Як вказано у Положенні про організацію освітнього процесу БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r01.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r01.pdf)), освітня діяльність ґрунтується на забезпеченні доступу до освітніх програм Інституту людей з особливими фізичними потребами. У даному Положенні Розділ 4 присвячений інклюзивному навчанню, де чітко наведено обов'язки Інституту відносно цієї групи здобувачів. Також є окреме Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими потребами БАТІ ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r26.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r26.pdf)) з детальним описом усіх етапів та аспектів навчання. Станом на сьогодні, відповідно до інформації відповідального секретаря приймальної комісії к.і.н., доц. Лугового Б.І. було встановлено пандуси (підтверджено під час відеотрансляції огляду матеріальної бази), які вже сертифіковані, облаштовані лабораторії на першому поверсі, санітарні вузли першого поверху адаптований під інвалідний візок у 4 корпусах Інституту. Відповідно можна зазначити, що Інститут у цілому готовий до організації освітнього процесу за даною ОП для осіб з особливими освітніми потребами. Однак, як зазначено в самоаналізі, на даній ОП особи з особливими потребами не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО розроблено та впроваджено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, яка закріплена у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_r10.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r10.pdf)). Дане Положення регламентує застосування заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій при встановленні конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. Деяким мінусом цього положення можна вважати одноосібне формування Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій заступником директора, що може викликати необ'єктивний розгляд ситуації. У Комісію не входять представники а ні профкому студентів, а ні студентського самоуправління. Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, викладені у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_ro4.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_ro4.pdf)). У цьому документі у Комісію запрошуються представники студентства та профспілки. Однак, у першому документі присутні в якості інцидентів і дискримінація, і сексуальні домагання. Відповідно є незрозумілим, яким з цих документів користуватися. У БАТІ є «Кодекс честі» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r29.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r29.pdf)), який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в інституті. У Кодексі прописана Комісія з питань етики та академічної чесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу Честі та надавати пропозиції адміністрації інституту (факультетів та підрозділів) щодо накладання відповідних санкцій. Однак не прописано, як ця Комісія взаємодіє із згаданими вище Комісіями. Зустрічі показали, що учасники освітнього процесу не обізнані з усіма особливостями процедури узгодження конфліктних ситуацій. Під час зустрічі з адміністративним персоналом завідувачем відділу гуманітарної освіти, виховання та студентських справ В.М. Зайчуком було зазначено, що основною процедурою є та, що прописана у «Кодексі честі», яку змогла

частково озвучити найбільша частина респондентів. Додатково в БАТІ є посада уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції і окрема сторінка, що присвячена запобіганню корупції (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/antycoruptsiina-diialnist.html>). Під час усіх зустрічей респонденти запевнили, що таких конфліктних ситуацій, які б підпадали під дію вказаних вище нормативних документів, вони не знають. Відповідно можна вважати, що в БАТІ існує чітка політика вирішення конфліктних ситуацій, вона зафіксована у нормативних документах, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Однак слід зазначити певну неузгодженість між процедурами, що прописані в цих документах. Слід відмітити, що багато респондентів виявилися не обізнаними у процедурі вирішення конфліктних ситуацій. Останній факт можна частково виправдати тим, що конфліктні ситуації не є властивими в БАТІ.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами ОП є наступні: 1. Потужна матеріально-технічна лабораторна база. 2. Наявність в Інституті сучасної наукової бібліотеки. 3. Забезпечення комфортного освітнього середовища з можливістю реалізації індивідуальних потреб. 4. Наявність нормативної бази для узгодження конфліктних ситуацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Недоліком освітнього середовища є неузгодженість між різними нормативними документами, що визначають процедуру розгляду конфліктних ситуацій. Рекомендації щодо удосконалення: Провести перегляд нормативної бази щодо роботи з конфліктними ситуаціями та узгодити між собою ці нормативні положення.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наведені сильні сторони та враховуючи відкритий доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури, інформаційних ресурсів, а також створені належні умови для навчання та проживання здобувачів вищої освіти в цілому створює достатні та сприятливі умови для досягнення мети та програмних результатів навчання ОП, експертна група констатує повну відповідність ОП та діяльності за цією ОП критерію 7. ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначений недолік не є суттєвим, не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і може бути швидко усуненим.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ВП НУБіП України «БАТІ» описано в Положенні про освітні програми у ВП НУБіП України «БАТІ» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r14.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r14.pdf)). Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм також регламентується Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВП НУБіП України «БАТІ» - [https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_ro7.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro7.pdf). Експертна комісія встановила, що окремий структурний підрозділ, який займається забезпеченням якості ОП, у ЗВО відсутній, проте заклад вищої освіти чітко та послідовно дотримується запровадження процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. На зустрічах з фокус-групами були озвучені факти надання рекомендацій, як з боку здобувачів вищої освіти, викладацького складу, так і з боку роботодавців. Усі підтвердили, що їх пропозиції були враховані та використані при розробці ОП. На сайті факультету, у вільному доступі надано усі протоколи, в яких встановлені факти підтвердження аналізу, перегляду та оновлення ОП відповідно до відгуків та рекомендацій роботодавців, представників студентства та викладацького складу (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>). Таким чином, можна зробити висновок, що всі процедури відповідно до положення, чітко прописані та виконуються. Слід також додати високу активність роботодавців у процедурі надання рекомендацій до ОП, що було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ЗВО присутнє залучення органів студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП. Під час зустрічі студентське самоврядування продемонструвало достатній рівень обізнаності та зацікавленості до процесу розвитку освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Під час зустрічі з фокус-групою ЗО було встановлено, що вони безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, вносять свої пропозиції щодо структури та змісту ОП, освітнього процесу, якості викладання дисциплін під час опитувань, зустрічей з гарантом та членами робочої групи ОП. Двічі на рік (по 1 разу на семестр здійснюється анонімне електронне анкетування, в якому визначається рівень задоволеності викладанням, налагодженням освітнього процесу, наповненістю та змістом дисциплін). Позиція студентів, виявлена шляхом опитувань, береться до уваги та вносяться певні зміни у зміст навчання та методик викладання дисциплін. З'ясування думки студентів з інформативності змісту ОК сприяє періодичному перегляду ОП - <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>. До прикладу, студент групи Е-51м, Леськів Ярослав, запропонував дисципліну «Сучасний релейний захист» із циклу вільного вибору із загально інститутського списку за вибором здобувачів вищої освіти перевести в цикл спеціальної (фахової) підготовки обов'язкових компонентів ОП. Його пропозицію було винесено на засіданні студентського самоврядування (Протокол №2, від 16.03.21 р.), а потім розглянуто та схвалено на спільному засіданні кафедр енергетики і автоматики, електротехнологій та експлуатації енергообладнання (Протокол №6, від 19.04.21 р.) <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

За ініціативи керівництва адміністрації Інституту налагоджена взаємодія з роботодавцями, що носить змістовний та постійний характер. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що проводяться консультації навчально-виробничого спрямування, екскурсії, засідання круглих столів, виїзних лекцій, семінарів. Рада роботодавців співпрацює з адміністрацією факультету та кафедрами в питаннях періодичного перегляду ОП, розширення баз практик, удосконалення матеріально-технічної бази з метою покращення якості освітнього процесу - <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/post-ins/news-tags/robotodavtsi-feet.html>. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями вони наголосили на тому, що особливу увагу звертають на оновлення змісту освітніх компонентів ОП, оскільки тенденції розвитку електроенергетики потребують постійного удосконалення знань та умінь фахівців з метою підготовки висококваліфікованих спеціалістів, яких вони готові брати на роботу на свої підприємства. Також вони підтвердили, що брали участь в опитуванні, результати якого виставлені на сайті - [https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP\\_Ener/Rez\\_anketa\\_2020/Rez\\_anketa\\_9.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Ener/Rez_anketa_2020/Rez_anketa_9.pdf). На підставі аналізу висловлених ними побажань і рекомендацій було внесено позиції щодо удосконалення змісту та якості ОП, які розглядаються на спільних засіданнях випускових кафедр і враховуються під час її перегляду. Для прикладу, директор компанії «SimpleEnergy», Устимчук В.В. на засіданні ради роботодавців від 08.04.2021, запропонував для більш широкого розкриття фахових компетентностей здобувачів вищої освіти ОК «Автоматизований електропривод» з вибіркового блоку циклу дисциплін спеціальної (фахової) підготовки замінити на ОК «Системи керування автоматизованих електроприводів» (Протокол 4). Його пропозицію було розглянуто та схвалено на спільному засіданні кафедр енергетики і автоматики, електротехнологій та експлуатації енергообладнання (Протокол №6, від 19.04.21 р.).

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час онлайн-зустрічі з випускниками освітньої програми було з'ясовано, що кафедрами підтримується тісний зв'язок з випускниками та враховуються їх пропозиції щодо удосконалення ОП. Запрошені на зустріч випускники підтвердили, що вони проходили анкетування щодо якості ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Результати опитування можна переглянути на сайті - <https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/vipuskniki/connection-ener.html>. Випусковими кафедрами проводиться моніторинг працевлаштування випускників факультету енергетики та електротехніки - [https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP\\_Ener/Vypuskniky/vidomosti\\_vypusk\\_BATI.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/images/DEP_Ener/Vypuskniky/vidomosti_vypusk_BATI.pdf).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості вищої освіти в інституті регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВП НУБІП України БАТІ

([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r07.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r07.pdf)), в якому детально прописані процедури та порядок реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та її реалізації. Ця процедура включає опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності, проведення відкритих занять, обговорення змісту навчальних дисциплін та освітніх програм на засіданнях кафедр, вчених радах. Під час зустрічей з здобувачами та органами студентського самоврядування експертна група звернула увагу на те, що вони повністю володіють інформацією, пов'язаною з академічною доброчесністю, призначенням силабусу, можливим бажанням внесення змін в ОП. Проаналізувавши усі протоколи та результати анкетування, які викладені на сайті ЗВО, можна зробити висновок, що результати опитувань та обговорень питань покращення освітніх програм обговорюються та після голосування приймаються до виконання. Під час обговорень цього питання зі здобувачами вищої освіти на онлайн-зустрічах виявилось, що в ЗВО також є «скринька довіри», в яку здобувачі можуть кинути питання або зауваження щодо якості освіти. Скринька щотижня перевіряється представниками студентського самоврядування та всі зауваження доносяться до адміністрації. Під час розмови зі здобувачами також було виявлено, що порушень з боку викладачів щодо освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти не було. Загалом, можна позитивно оцінити дію системи забезпечення якості вищої освіти, на основі якої зауваження від всіх стейкхолдерів приймаються, вчасно обговорюються та впроваджуються в ОП. До недоліку можна віднести відсутність у ЗВО окремого структурного підрозділу, який би займався саме забезпеченням якості вищої освіти, анкетуванням, збором інформації, тощо. Натомість цим займається навчальний відділ, який окрім цієї виконує ще дуже багато функцій.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Враховуючи, що акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час онлайн спілкування із різними учасниками освітнього процесу, можна впевнено сказати, що в ЗВО сформована культура якості вищої освіти, в якій приймають участь здобувачі, викладачі та роботодавці, як рівні учасники освітнього процесу. Взаємозв'язок між всіма учасниками освітнього процесу відслідковується через опитування студентів щодо якості освітнього процесу, опитуванні роботодавців щодо якості випускників, взаємних зустрічей, на яких обговорюються питання підвищення якості вищої освіти. Система забезпечення якості вищої освіти в ВП НУБІП України "БАТІ" ґрунтується на Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВП НУБІП України - [https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r07.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r07.pdf), в якому детально прописані процедури взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Під час онлайн-зустрічей з фокус групами ЕГ отримала інформацію щодо постійної комунікації між роботодавцями – викладачами – студентами – випускниками. Під час такого спілкування виявляються слабкі місця ОП та генеруються пропозиції щодо її покращення, відбувається обмін сучасними знаннями, технологіями, обладнаннями. Загалом, можна зробити висновок, що в ЗВО сформована чітка культура якості, яка передбачає взаємодію всіх стейкхолдерів, і направлена на підвищення якості освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

До позитивних практик варто віднести активну участь роботодавців не тільки у наданні рекомендацій для оновлення ОП, а, також, залученню їх до оновлення матеріально-технічної бази, проведення аудиторних занять та практик студентів, екскурсій на підприємствах. В ЗВО сформована культура розвитку особистості здобувачів вищої освіти та набуттю ними умінь та компетенцій, що вимагає від них сучасний ринок праці.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

До недоліку варто віднести відсутність у ЗВО окремого структурного підрозділу, який би займався координацією всіх учасників освітнього процесу в питаннях забезпечення якості вищої освіти: розробленням форм анкет, проведенням анкетування, збором інформації від стейкхолдерів, здійсненням аналізу, доведенням інформації до всіх учасників освітнього процесу, здійсненням контролюючих функцій тощо. Відповідно рекомендацією є розглянути можливість створення такого підрозділу, що дозволило б дещо розвантажити навчальний відділ, який на разі здійснює ці функції, та підвищило б ефективність даних процесів.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони, позитивні практики, незначні недоліки та надані рекомендації, на думку експертної групи, ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" у контексті критерію 8 відповідає рівню В.

### Критерій 9. Прозорість та публічність:

#### 1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Бережанському агротехнічному інституті наявна низка нормативних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету в розділі "Діяльність", підрозділі "Нормативні документи" (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/diialnist/dokumenty/normatyvni-dokumenty.html>) Експертна група виявила, що нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ВП НУБІП України "БАТІ" потребують доопрацювання та оптимізації. Свідченням цього є певна розбіжність у документах, які регулюють питання вирішення конфліктних ситуацій а саме: Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_r10.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_r10.pdf)); Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati\\_oth\\_ro4.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Other/bati_oth_ro4.pdf)); «Кодекс честі» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r29.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r29.pdf)) та фактично дублювання документів, що пов'язані із академічною доброчесністю: Положення про академічну доброчесність у ВП НУБІП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_ro4.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_ro4.pdf)), Кодекс академічної доброчесності ВП НУБІП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r28.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r28.pdf)) та Кодекс честі ВП НУБІП України «Бережанський агротехнічний інститут» ([https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati\\_edu\\_r29.pdf](https://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Regulations/Education/bati_edu_r29.pdf)). Для зручності користування сайтом здобувачам вищої освіти розроблений окремий розділ «Студентство», в якому доступна вся необхідна інформація.

#### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті закладу освіти перейшовши в розділ "Дописи факультету Енергетики та електротехніки" і знайшовши підрозділ "Обговорення освітньої програми" (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/discussion-141m.html>) можна ознайомитись із проектом ОП за 2021 рік. І там стейкхолдери мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції. Під час зустрічей із випускниками, здобувачами та роботодавцями було підтверджено, що вони відвідували дану сторінку та знають про можливість надання зауважень та пропозицій. Також чітко можна переконатись, що термін в один місяць був витриманий оскільки публікація проекту була 4 березня 2021 року, а затверджена програма 22 квітня того ж року.

#### 3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті закладу на сторінці "Опис освітньої програми" (<https://www.bati.nubip.edu.ua/index.php/ua/about141m.html>) є оприлюднена освітня програма, а також відео-презентація до неї, силабуси вибіркових дисциплін та інша інформація, яка буде інформативною для стейкхолдерів, зокрема для вступників. Проте під час пошуку даних сторінок та нормативних документів за допомогою пошукової системи вона в більшості випадків не знаходить відповідних даних. Це частково зменшує зручність користування даним сайтом.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Експертна група вважає сильними сторонами у контексті 9 критерію наступні моменти: 1. Доступ для ознайомлення із матеріалами ОПП забезпечений на високому рівні, оскільки стейкхолдер може ознайомитись із навчальними планами, робочими програмами а також із силабусами деяких дисциплін; 2. Хороша структура сайту, яка забезпечує легкий пошук необхідної інформації.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Недоліком у рамках 9 критерію є наявність документів, які дублюють один одного, а інколи містять суперечливі положення. Експертна група рекомендує приділити увагу змісту діючих нормативних документів та оптимізувати їх.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Офіційний веб-сайт має достатню наповненість та інформативність щодо процесу реалізації ОП і є зручним у використанні. Наведена інформація є прозорою і достовірною та у повній мірі описує як освітній процес за даною ОП, так і діяльність Інституту в цілому. Експертна група вважає виявлені недоліки такими, що можуть бути легко виправленими, і визнає, що загалом діяльність за ОП відповідає вимогам Критерію 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	<b>B</b>

<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Баганов Євген Олександрович**

Члени експертної групи

**Малогоулко Юлія Володимирівна**

**Грицак Роман Ігорович**